



Schoolondersteuningsprofiel

CBS Het Mozaïek



Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	4
2. Missie en Visie van de school	4
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	10
5. Extra ondersteuning	10
6. Ambitie van de school	10

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: Leerlingkenmerken Parnassys in WMK).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS Het Mozaïek
Bezoekadres	: Acaciahage 17
Postcode	: 9501 WD
Plaats	: Stadskanaal
Brinnummer	: 07WN
Directeur	: M. Mulder-Huls
Intern Begeleider	: R. Draadler-Wubs
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2021	: 165
Aantal leerlingen februari 2022	: 174

2. Missie & Visie van de school

Missie van CBS Het Mozaïek

***Wij leren de kinderen vorm en kleur te geven aan hun toekomst,
waaraan ze zelf hun unieke steentje moeten bijdragen***

Dit betekent dat de kinderen zich eigenaar voelen van hun leerproces, waardoor ze nu en in de toekomst zelf zin kunnen geven aan hun leven.

Onderwijzen is een activiteit, die betrekking heeft op leren. De leerkracht biedt leerstof aan, die voor het kind relevant is voor zijn groei naar volwassenheid. In aanvang van het leertraject zal de leerkracht keuzes maken met betrekking tot de leerstof en de werkvormen. Tijdens dit traject zal het kind laten zien steeds meer eigenaar te worden van zijn/haar leren.

Naast de basisvaardigheden doen wij ons best om ieder kind zich veilig en prettig te laten voelen en de kinderen vaardigheden en attitudes te bieden waardoor ze zich nu en in de toekomst ontwikkelen tot gelukkige mensen. Dit doen we vanuit onze Christelijke levensovertuiging gericht op eigenaarschap, zelfstandigheid en samenwerken met het doel klaar te zijn voor het werken aan een mooie toekomst voor zichzelf, de ander en de samenleving.

Visie van CBS Het Mozaïek

Bovenstaande missie betekent, dat we onze visie vanuit verschillende dimensies benaderen:

Levensbeschouwelijk, maatschappelijk, onderwijskundig en pedagogisch.
Deze visie is ontwikkeld door het team in mei 2017.

Levensbeschouwelijke visie:

- Onze Christelijke identiteit is richting gevend voor ons handelen
- Onze waarden en normen zijn hierop gebaseerd

Maatschappelijke visie:

- Talenten moeten ontwikkeld worden
- Er is respect voor mens en natuur

- Ieder draagt zorg voor een duurzame samenleving
- Onze school leidt kinderen op voor de 21^{ste} eeuw

Onderwijskundige visie:

- 'Evidence based' leren werkt succesvol
- 'Eigenaarschap' van leren is een must
- Leren met en van elkaar is een meerwaarde
- We stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen

Pedagogische visie:

- Een warm pedagogisch klimaat is de basis van onze school
- Veiligheid is de belangrijkste pijler
- De communicatie is open en transparant
- Zelfstandig werken met als doel toewerken naar zelfstandigheid

Strategieën van CBS Het Mozaïek

CBS Het Mozaïek geeft in haar missie aan waar ze voor staat. In onze visie geven we aan waar we voor gaan en hieronder staan de strategieën vermeld hoe we dit allemaal willen bereiken.

Dit is allemaal niet tegelijk en direct te realiseren.

Er is sprake van een groeimodel. Eerst zal er gewerkt worden vanuit een duidelijke structuur. Hierbij zal de nadruk liggen op een sturende strategie. In de loop der tijd zal deze strategie losgelaten worden en komt er meer ruimte voor samen ontdekken en ontwerpen met uiteindelijk 'eigenaarschap' als resultaat. De volgende strategieën zullen zichtbaar zijn ten aanzien van:

Levensbeschouwelijke visie:

- Gebruik maken van de methode
- Vieringen van de Christelijke feestdagen
- Sparen voor verschillende goede doelen
- Gebruik maken van sociale talenten
- Ieder mens als uniek te zien met eigen kwaliteiten

Maatschappelijke visie:

- Omgaan met verschillen tijdens de lessen
- Aandacht voor Burgerschap
- Duurzaamheid is een belangrijk thema in natuur & techniek
- Stimuleren van de onderzoekende houding en probleemoplossend denken
- Aandacht voor ICT-geletterdheid
- Werken aan communicatieve vaardigheden

Onderwijskundige visie

- Werken volgens het 'directe instructie-model'
- Afspraken over zelfstandig werken
- Dagelijks coöperatieve werkvormen
- Groeien naar activerende didactiek
- Stimuleren van culturele vormingen d.m.v. projecten

- Rekening houden met verschillen door leerstof aan te bieden, die past bij niveau, ontwikkeling, tempo, strategiegebruik en interesse
- Werken aan een brede ontwikkeling van de leerlingen
- Gebruik maken van moderne leermiddelen, die voldoen aan de kerndoelen

Pedagogische visie

- Samen voor de schoolregels opstellen en bewaken
- Enquêtes voor kinderen over veiligheid
- Pestprotocol

Zorgen voor een veilige omgeving waar kinderen geaccepteerd en gerespecteerd worden en met plezier naar school

3. Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoefte heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam (Het Steunpunt). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school.

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

Perspectief heeft er voor gekozen om per school voor één of twee dagen onderwijsassistenten in dienst te nemen. Deze onderwijsassistenten bieden op deze dag(en) ondersteuning en worden ingezet voor leerlingen en groepen waar extra ondersteuning wenselijk is.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal én hiervoor extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterviewd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 26 mei 2016
Arrangement : Basisarrangement
Evt. opmerkingen : Geen

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja
Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja
Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

x Ja

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

•

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

--

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem
 - een kleutervolgsysteem, te weten Leer- en ontwikkelingslijnen voor Het Jonge Kind, van Parnassys
 - het Handboek Ondersteuning van CBS Het Mozaïek
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - pestprotocol
 - dyslexieprotocol
 - protocol medische handelingen
 - veiligheidsbeleidsplan

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we m.i.v. schooljaar '18/'19 gebruik van
Signalering : KanVAS
Methode : Kanjertraining

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
Technisch Lezen : Veilig Leren Lezen & Estafette
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip XL, i.c.m. Close Reading
Spelling : Spelling in Beeld
Rekenen en Wiskunde : Pluspunt 4

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:
Methodegebonden software, Pluspunt 4, Languagenut, Nieuwsbegrip XL, Woordenschat in Beeld, Naut, Meander en Brandaan

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies: Werken volgens IGD-model, inzet Beeldcoach

Aanbod van ondersteuning: Inzet Beeldcoach, ondersteuning Rekenspecialist, Pepergroep

Bekwaamheid van leerkrachten: binnen ons team hebben we de beschikking over:

Gedragsspecialist

Specialist Jonge Kind

2 RT'ers

IB'ers (Master SEN), met kennis over meer- en hoogbegaafdheid

Rekenspecialist

Pepergroepdocent

Ondersteuningsstructuur:

Directie

SOT: Directie en IB'er (waar nodig aangevuld met de aanwezige specialisten)

PLG's met voorzitters

Overleg Directie/IB'er/voorzitters PLG's

Handelingsgericht werken:

Plan-do-check-act

Onderwijsbehoeften, Stimulerende en Belemmerende factoren per leerling

Zorgzuilen per groep

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Leerlingenmerken Parnassys (WMK). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van onderwijsassistenten: scholen met <100 leerlingen hebben één dag per week een onderwijsassistent, scholen met >100 leerlingen twee dagen per week.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Leerlingen met grote taal- en leesachterstand Leerlingen met grote rekenachterstand Leerlingen met concentratie- en werkhoudingsproblemen Leerlingen met kleine gedragsproblemen

Indien er sprake is van één of meerdere van de volgende onderwijsbehoeften, verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Leerlingen die op alle cognitieve gebieden een zeer grote achterstand hebben en die baat hebben bij kleine groepen en veel individuele begeleiding Leerlingen die niet tot werken komen, door bijvoorbeeld grote concentratie- en werkhoudingsproblemen Leerlingen met grote gedragsproblemen, waarbij ze de ontwikkelingen van klasgenoten belemmeren en/of niet te hanteren zijn in de groep Leerlingen die specifieke problemen hebben, bijv. doof/zeer slechthorend, blind/zeer slechtziend, zeer grote taal-/spraakachterstand.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Maken en implementeren dyscalculie-protocol, m.b.v. onze rekenspecialist
--

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

N.v.t.
