

Schoolgids 2022-2023



CBS Het Mozaïek



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Contactgegevens Scholengroep Perspectief

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wat fijn dat u de schoolgids van Christelijke Basisschool (CBS) Het Mozaïek eens doorneemt. Een schoolgids wordt eenmaal per jaar gemaakt en bevat belangrijke informatie over de school. Het geeft u inzicht in onze visie en de wijze waarop wij vorm willen geven aan het onderwijs bij ons op school. Wij zijn ons er echter van bewust dat u na het lezen van de schoolgids misschien nog vragen of opmerkingen heeft. Neem dan gerust contact met ons op. Wij geven u graag aanvullende informatie en/of leiden u rond op onze school. Wij zijn trots op onze school en willen dat graag aan u laten zien. Wilt u komen kijken op CBS Het Mozaïek, dan kunt u contact met ons opnemen om een afspraak te maken. U bent van harte welkom!

Namens het team van CBS Het Mozaïek,

Margreet Mulder-Huls, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Het Mozaïek

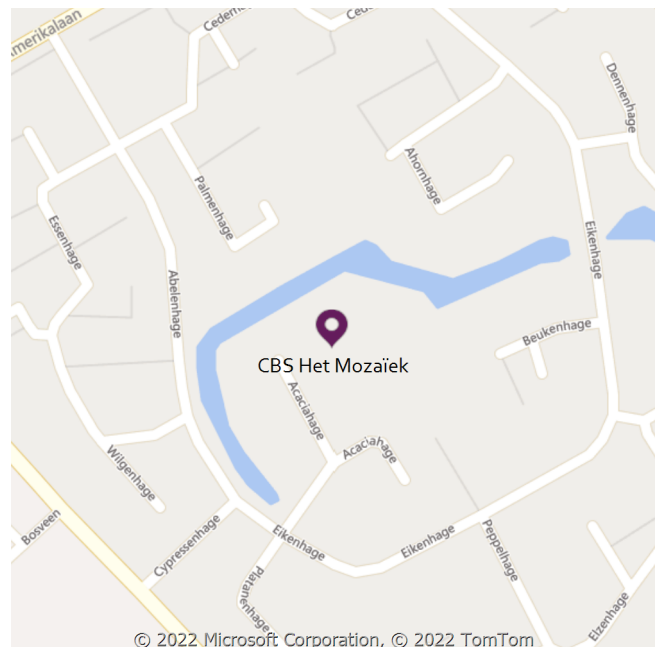
Acaciahage 17

9501WD Stadskanaal

☎ 0599614924

🌐 <http://www.cbs-hetmozaiek.nl>

✉ hetmozaiek@sgperspectief.nl



Schoolbestuur

Scholengroep Perspectief

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1.970

 <http://www.scholengroepperspectief.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mw. M. Mulder-Huls	directie.hetmozaïek@sgperspectief.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

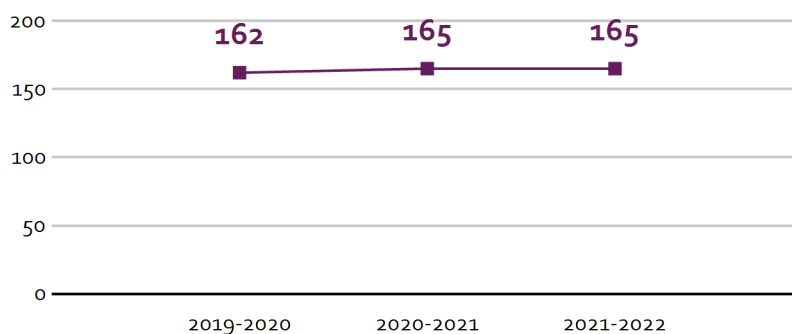
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



CBS Het Mozaïek is op 1 augustus 2017 ontstaan door een fusie tussen CBS De Ark en CBS Gabriël Dam.

CBS Het Mozaïek heeft het Brinnummer van CBS De Ark gehouden.

Gegevens van vóór 1-8-2017 hebben dus betrekking op CBS De Ark.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Directe Instructiemodel

Eigenaarschap

Kanjertraining

Zelfstandig werken

Coöperatief werken

Missie en visie

Missie: *Wij leren de kinderen vorm en kleur te geven aan hun toekomst, waaraan ze zelf hun unieke steentje moeten bijdragen*

Dit betekent dat de kinderen zich eigenaar voelen van hun leerproces, waardoor ze nu en in de toekomst zelf zin kunnen geven aan hun leven. Onderwijzen is een activiteit, die betrekking heeft op leren. De leerkracht biedt leerstof aan, die voor het kind relevant is voor zijn groei naar volwassenheid. In aanvang van het leertraject zal de leerkracht keuzes maken met betrekking tot de leerstof en de werkvormen. Tijdens dit traject zal het kind laten zien steeds meer eigenaar te worden van zijn/haar leren.

Naast de basisvaardigheden doen wij ons best om ieder kind zich veilig en prettig te laten voelen en de kinderen vaardigheden en attitudes te bieden waardoor ze zich nu en in de toekomst ontwikkelen tot gelukkige mensen. Dit doen we vanuit onze christelijke levensovertuiging gericht op eigenaarschap, zelfstandigheid en samenwerken met het doel klaar te zijn voor het werken aan een mooie toekomst voor zichzelf, de ander en de samenleving.

Visie: Bovenstaande missie betekent, dat we onze visie vanuit verschillende dimensies benaderen: *Levensbeschouwelijk, maatschappelijk, onderwijskundig en pedagogisch.*

Levensbeschouwelijke visie:

- Onze christelijke identiteit is richting gevend voor ons handelen
- Onze waarden en normen zijn hierop gebaseerd

Maatschappelijke visie:

- Talenten moeten ontwikkeld worden
- Er is respect voor mens en natuur
- Ieder draagt zorg voor een duurzame samenleving
- Onze school leidt kinderen op voor de 21ste eeuw

Onderwijskundige visie:

- 'Evidence based' leren werkt succesvol
- 'Eigenaarschap' van leren is een must; kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling
- Leren met en van elkaar is een meerwaarde

- Kansengelijkheid voor alle kinderen; we stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen

Pedagogische visie:

- Een warm pedagogisch klimaat is de basis van onze school
- Veiligheid is de belangrijkste pijler
- De communicatie is open en transparant
- Zelfstandig werken met als doel toewerken naar zelfstandigheid

Strategieën van CBS Het Mozaïek:

CBS Het Mozaïek geeft in haar missie aan waar ze voor staat. In onze visie geven we aan waar we voor gaan en hieronder staan de strategieën vermeld hoe we dit allemaal willen bereiken. Dit is allemaal niet tegelijk en direct te realiseren. Er is sprake van een groeimodel. Eerst zal er gewerkt worden vanuit een duidelijke structuur. Hierbij zal de nadruk liggen op een sturende strategie. In de loop der tijd zal deze strategie losgelaten worden en komt er meer ruimte voor samen ontdekken en ontwerpen met uiteindelijk 'eigenaarschap' als resultaat.

De volgende *strategieën* zullen zichtbaar zijn ten aanzien van:

Levensbeschouwelijke visie:

- Gebruik maken van de methode Trefwoord
- Vieringen van de christelijke feestdagen
- Sparen voor verschillende goede doelen, o.a. ons adoptiekindje via Compassion: Elias
- Toepassen van de Kanjertraining
- Ieder mens als uniek te zien met eigen kwaliteiten

Maatschappelijke visie:

- Omgaan met verschillen tijdens de lessen
- Aandacht voor Burgerschap
- Duurzaamheid is een belangrijk thema in natuur & techniek, o.a. bij de Future (lego) League
- Stimuleren van de onderzoekende houding en probleemoplossend denken
- Aandacht voor ICT-geletterdheid
- Werken aan communicatieve vaardigheden

Onderwijskundige visie:

- Werken volgens het 'directe instructie-model'
- Afspraken over zelfstandig werken
- Dagelijks coöperatieve werkvormen
- Groeien naar activerende didactiek
- Stimuleren van culturele vormingen d.m.v. projecten
- Rekening houden met verschillen door leerstof aan te bieden, die past bij niveau, ontwikkeling, tempo, strategiegebruik en interesse
- Leerlingen betrekken bij ambitie- en voortgangsgesprekken
- Werken aan een brede ontwikkeling van de leerlingen
- Gebruik maken van moderne leermiddelen, die voldoen aan de kerndoelen
- Inzetten van devices ter ondersteuning van het onderwijs, niet ter vervanging van de leerkracht en/of het werken op papier
- De leerkrachten werken samen in zgn. Professionele LeerGroepen voor de continue verbetering

van het onderwijs

Pedagogische visie:

- Organiseren van Gouden Weken aan het begin van het schooljaar
- Samen voor de school regels opstellen en bewaken
- Enquêtes voor kinderen over veiligheid
- Anti-pest-programma: Kanjertraining
- Pestprotocol
- Zorgen voor een veilige omgeving waar kinderen geaccepteerd en gerespecteerd worden en met plezier naar school gaan

Identiteit

CBS Het Mozaïek is een protestants christelijke basisschool.

Binnen onze organisatie staan onze handelingen in het teken van de waarden die wij halen uit de Bijbel. Hoe brengen we dit in de praktijk? Wij willen in ons dagelijks leven en in onze lessen de kinderen in aanraking brengen met de Bijbelse normen en waarden. Woorden als naastenliefde, omzien naar elkaar, vergeving en verdraagzaamheid krijgen hierdoor een praktische invulling.

* We nemen iedere dag tijd voor gebed, een thema uit de methode Trefwoord, Bijbelse liederen en/of de Bijbel

* De christelijke feestdagen worden uitgebreid gevierd

* Namens het bestuur krijgen alle nieuwe gezinnen een "Prentenbijbel". Ouders en leerlingen kunnen de verhalen die op school verteld worden samen thuis lezen

* Wij hebben respect voor de verschillen in identiteitsbeleving van onze leerlingen en hun ouders. Dit neemt niet weg dat wij van al onze ouders verwachten dat zij bewust kiezen voor de protestants christelijke identiteit van onze school en dat ouders en leerlingen onze identiteit onderschrijven en respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanuit de basis werken we op Het Mozaïek met leerstofjaarklassen. Binnen deze groepen vindt instructie op verschillende niveaus plaats: Weinig instructie, basisinstructie, verlengde instructie en in een enkel geval individuele leerlijnen.

Voor bepaalde vakken kunnen we kiezen voor groepsdoorbrekende instructieniveaugroepen, bijvoorbeeld bij spelling in de bovenbouw.

Binnen Scholengroep Perspectief is er bovenschools een onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, veelal uit de groepen 7 & 8. Hiervoor zijn twee Pepergroepen opgericht, één op CBS De Rank in Onstwedde en één op onze school, CBS Het Mozaïek. Op onze locatie komen leerlingen van meerdere scholen op vrijdag samen. Er wordt gewerkt aan opdrachten uit de Pittige Plustoren en andere uitdagende opdrachten. Onderzoekend leren staat centraal. Ook is er aandacht voor debatteren en executieve vaardigheden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepsleerkrachten zijn geschoold in de leer- en ontwikkelingslijnen voor het jonge kind. Deze leer- en ontwikkelingslijnen met de bijbehorende leerdoelen vormen het uitgangspunt van ons onderwijs en worden aangeboden binnen thema's die de kinderen aanspreken. D.m.v. observaties volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen. We besteden dagelijks veel aandacht aan taal en rekenen. Dit gebeurt in gerichte activiteiten maar ook terloops. In groep 1 & 2 wordt er dagelijks buiten gespeeld of bewegingsonderwijs gegeven. Elke dag tijdens de inloop werken de kleuters spelenderwijs aan allerlei leerdoelen. Er is in groep 1 & 2 tijd om (samen) te spelen, muziek te maken, te knutselen, de wereld te verkennen enzovoorts. Na ongeveer zes weken nodigt de leerkracht van groep 1 u uit voor een aanvullend gesprek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij vullen onze onderwijstijd zoveel mogelijk in zoals de methodes adviseren. Daarnaast vinden we het enorm belangrijk om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Ook kan er overlap plaatsvinden binnen de vakken: bij meerdere vakgebieden kan er aan hetzelfde doel worden gewerkt. Het is hierdoor lastig aan te geven hoeveel uur er aan iedere leerlijn/vak/doel wordt besteed.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Iedere morgen wordt veel tijd besteed aan de basisvaardigheden, (technisch en begrijpend) lezen, taal, rekenen en schrijven. Op de middagen wordt er gewerkt aan wereldoriëntatie en is er tijd voor de creatieve vakken. We starten de dag met een leeskwartier en daarna in sommige groepen met keuzewerk. Omdat we veel onderwijstijd kwijt zijn aan reizen naar en van de sporthal, hebben we ervoor gekozen om één keer per week te gymmen. Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft les aan de de groepen 3 t/m 8. Daarnaast is er mogelijkheid tot bewegen rondom onze school op het uitdagende plein. Wij zetten ICT in waar het zinvol en ondersteunend is. ICT is geen vak-op-zich.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peperlokaal, voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

- Leerpelen

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer leerkrachten ziek zijn of een ander soort verlof hebben opgenomen, dan kunnen we als school onze eigen medewerkers extra inzetten of putten uit de invallerspoo van onze overkoepelende stichting Scholengroep Perspectief.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *In ons gebouw is de peuterspeelzaal 'Peuterpalet' van Stichting Peuterwerk gevestigd, met wie wij nauwe contacten onderhouden. Zij hebben ook groepen met leerlingen met een VVE-indicatie..* Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

We onderhouden nauwe contacten met de peuterspeelzaal in ons gebouw. Daarnaast hebben we een goed contact met de kinderopvang-organisaties in onze regio. Alle voorschoolse voorzieningen zorgen voor een goede, en waar nodig een warme, overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we de volgende ambities vastgesteld:

Teamscholing:

*Verdieping Scholing Close Reading (gr. 1 t/m 8) (= strategie voor begrijpend lezen en begrijpend luisteren); *Scholing Ouderbetrokkenheid 3.0; *Scholing Formatief en Summatief toetsen

Schoolniveau:

*Verbeteren en verder uitwerken van Professionele Leergroepen; *Visie bepalen t.a.v. het leesonderwijs + uitzoeken en aanschaffen methode voor (technisch en begrijpend) lezen; *Implementeren van Bouw! voor groep 1 t/m 4; *Visie op ouderbetrokkenheid bepalen; *Uitzoeken nieuw leerlingvolgsysteem

Scholengroep Perspectief en schoolniveau:

*Ambitie- en kwaliteitskaart Burgerschap maken volgens de negen ijkpunten van Burgerschap: De school draagt bij aan burgerschap door de leerlingen burgerschapscompetenties bij te brengen: kennis, houdingen en vaardigheden op het terrein van burgerschap. M.b.v. concrete leerdoelen leren we de leerlingen kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en ontwikkelen we bij hen sociale en maatschappelijke competenties

Directie / IB:

*Scholing 'Uitgaan van verschillen' (directie/IB'ers); *Structureel invoeren flitsbezoeken (directie/IB'ers); *Implementeren nieuw kwaliteitssysteem (WMK) (directie/IB'ers); *Implementeren nieuw systeem ontwikkelgesprekken personeel (directie)

Borging (kwaliteitskaarten):

*Vanuit visie op leren betekenisvol blijven lesgeven volgens het Effectieve Directe Instructiemodel: Eerst kennis, dan vaardigheden; *Eigenaarschap van de leerlingen en zelfstandig werken en samenwerken door onze leerlingen borgen en uitbouwen; *Werken met Close Reading

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor onze ambities schrijven we ambitiekaarten die aan het eind van het schooljaar geëvalueerd worden. Onze ambities vormen een rode draad in de doelen die we nastreven per groep, in de PLG's en op schoolniveau. Onze ambities vormen het uitgangspunt voor de keuzes die we maken in (na)scholingstrajecten.

De afspraken die voortkomen uit de doelen die we samen hebben gesteld, beschrijven we in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en/of geüpdatet.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Vooraf: Onderwijs, passend bij iedere leerling

Alle scholen hebben afgesproken welke ondersteuning op elke school in elk geval geboden wordt, de zgn. basisondersteuning. Daarnaast bieden scholen ook extra ondersteuning. Dit kan per school echter verschillen. Elke school heeft dit vastgelegd in het zgn. Schoolondersteuningsprofiel. Als wij niet (meer) weten hoe we aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind moeten voldoen, dan wordt het Steunpunt Passend Onderwijs ingeschakeld. Deze deskundigen helpen ons om andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart te brengen en deze uit te voeren. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten deze extra interventies ook onvoldoende resultaat opleveren of als wij niet in staat zijn om deze begeleiding te bieden, dan gaan we samen met u zoeken naar een andere, beter passende plek. Dat kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Aanmelding en toelating nieuwe leerlingen

Als een kind vier jaar wordt, mag het naar school. Veel kinderen gaan al naar de peuter- of kinderopvang en zijn gewend aan het ritme waardoor de overgang naar de basisschool meestal gemakkelijk gaat. Daarnaast gebeurt het uiteraard ook regelmatig dat van basisschool gewisseld wordt, bijvoorbeeld door verhuizing of omdat een andere school meer passend onderwijs biedt. In alle gevallen vinden we het belangrijk om ouders/verzorgers informatie te geven over onze school en de dagelijkse gang van zaken. U kunt hiervoor contact opnemen met de directeur van de school. Bij de aanmelding vragen we ouders/verzorgers om informatie over hun kind. Voor de meeste kinderen kunnen we passend onderwijs bieden, maar soms is dat niet mogelijk of alleen als er specifieke ondersteuning en/of begeleiding is. Daarom is het belangrijk dat we deze informatie vooraf goed in beeld hebben. Bij de aanmelding wordt u gevraagd om deze informatie te vermelden op het aanmeldingsformulier.

Toelating

Om dit zorgvuldig te kunnen doen, is het belangrijk dat de aanmelding ruim vóór de eerste schooldag wordt gedaan. We hebben als school die tijd nodig om op basis van de informatie een zorgvuldige afweging te maken als het gaat om passend onderwijs voor uw kind. Wordt uw kind binnenkort vier jaar, meldt uw kind dan zo'n drie maand van te voren aan. In geval van verhuizing geldt deze termijn ook. Soms lukt dat niet. Meldt uw kind dan zo spoedig mogelijk aan zodra de verhuizing zeker is. Wettelijk geldt dat we als school een termijn hebben van zes weken (in bijzondere situaties nog eens met vier weken te verlengen) om een toelatingsbesluit te nemen. In de regel lukt dat prima, omdat er

geen bijzonderheden zijn. Maar soms is meer tijd nodig om een besluit te nemen. Daarbij gaat het om de afweging of de school kan bieden wat uw kind aan onderwijs/begeleiding nodig heeft. Dat willen we goed en zorgvuldig doen. We hebben hiervoor een protocol opgesteld met meer informatie. Deze kunt u vinden op onze website.

Uw kind wordt vier jaar

In principe kan uw kind naar school als het vier jaar wordt. Voordat uw kind vier jaar wordt, mag uw kind al een aantal dagdelen op school komen om te wennen. De leerkracht van groep 1 neemt ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt contact met u op om hierover afspraken te maken. Als uw kind naar school gaat, verwachten wij dat uw kind zindelijk is. Als dat niet het geval is, kan de school besluiten om uw kind niet toe te laten. Wij hebben geen mogelijkheden om uw kind te verschonen, omdat daarmee onvoldoende toezicht ontstaat op de groep. In geval van een medische reden zal de school van de ouders/verzorgers vragen om zelf naar school te komen om hun kind te verschonen.

Steunpunt Passend Onderwijs

Binnen Scholengroep Perspectief hebben we een eigen expertisecentrum voor hulpvragen van scholen m.b.t. de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Als wij behoefte hebben aan advies of ondersteuning kunnen we een beroep doen op de aanwezige deskundigheid. Zij houden zich bezig met een drietal taken:

1. adviseren scholen m.b.t. ondersteuningsbehoefte van een leerling (plan van aanpak, eigen leerlijn, arrangement)
2. onderzoek (laten) uitvoeren (pedagogisch, didactisch, psychologisch, observatie) en ondersteuning bieden aan leerkrachten (coaching en video interactiebegeleiding)
3. adviseren bestuur m.b.t. inzet en uitvoering van arrangementen en de aanvraag van toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal (basis) onderwijs.

In bijzondere situaties kan ook een beroep worden gedaan op externe specialistische deskundigheid, zoals bijv. GZ-psycholoog, logopedist, lees- en dyslexiespecialist, fysiotherapeut, ergotherapeut en schoolmaatschappelijk werk.

Speciaal (basis)onderwijs

Als plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs aan de orde is, moet de school samen met de ouders/verzorgers een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen via het Samenwerkingsverband. De school zal u in dat geval informeren over de procedure. Ook kunt u de informatie vinden op de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsgroningen.nl/SWV-PO20-01).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaar 2022-2023 gaan de directeur en de intern begeleider de scholing 'Uitgaan van verschillen' volgen.

Daarnaast volgen verschillende leerkrachten, verspreid over verschillende bouwen, de scholing 'Protocol Leesproblemen en dyslexie' en 'Slimme rekenaars'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist

Binnen ons team hebben we de beschikking over een intern begeleider, een rekenspecialist en twee leerkrachten met uitgebreide kennis over meer- en hoogbegaafdheid.

Meerdere malen per week zijn een externe dyslexiespecialist en een logopedist op onze school aanwezig.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen ons team hebben we de beschikking over een gedragsspecialist en een intern begeleider.

Daarnaast zijn we als team gecertificeerd in de Kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen ons team hebben we de beschikking over een gedragsspecialist en een intern begeleider.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij minstens zo belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren). Als een kind zich niet prettig voelt, zal hij/zij niet tot leren komen. Kinderen verlangen naar een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Alle partijen (ouders, leerkrachten, onderwijs-ondersteunend personeel) die bij de school betrokken zijn willen bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Een van de dingen die ook gedaan wordt is het promoten van goed gedrag en bewustmaken van soms onbedoeld verkeerd gedrag. Dit doen wij door middel van de Kanjertraining. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. Als gevolg hiervan heeft het kind minder last van sociale stress. Ook op langere termijn is dit effect merkbaar. Het blijkt dat kinderen na het volgen van de Kanjertraining zich beter kunnen concentreren op school en betere leerresultaten behalen. Net als elders in de samenleving kent ook onze school een aantal regels om het mogelijk te maken dat kinderen worden opgevangen in een rustige en opgeruimde omgeving, waar zij zich veilig en thuis voelen. Kinderen zijn individuen; elk kind is uniek, maar het zijn ook groepsleden. Ze worden door de groep gevormd en ze zijn van de groep afhankelijk. Het is belangrijk dat kinderen elkaar respecteren, leren samenwerken en elkaar helpen. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De Kanjertraining is meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken leerkrachten binnen de school. Daarnaast kan er regelmatig een ouderavond plaatsvinden waarbij ouders wordt uitgelegd wat de uitgangspunten zijn van de Kanjertraining. In de Kanjertraining komt ook het gedrag op sociale media aan bod.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas via de Kanjertraining.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas van de Kanjertraining. Het monitoren van de sociale veiligheid dient te gebeuren met een gestandaardiseerd instrument dat betrouwbaar en valide is. Op deze manier kunnen wij in een korte tijd relevante informatie verzamelen over het welbevinden van kinderen, de veiligheidsbeleving, de mate van agressie die kinderen ondervinden, maar ook de angst die zij ervaren, de mate waarin de klas mogelijke problemen ziet en of de leerkracht in staat is hier op een adequate manier tegen op te treden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van der Veen	annemiek.vanderveen@sgperspectief.nl
vertrouwenspersoon	Boelhouters	wi-ja.boelhouters@sgperspectief.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden we erg belangrijk. Omdat de impact van de thuis- en gezinsfactoren van grote invloed is op de leerprestaties van uw kind (49%, zo blijkt uit onderzoek), is het van groot belang dat we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

Ouderbetrokkenheid heeft tot doel:

- Samenwerking school-thuis te bevorderen
- Het verhogen van de leeropbrengsten
- Vormgeven van de school als gemeenschap

In het schooljaar 2022-2023 gaan we, onder begeleiding van Peter de Vries, aan de slag met Ouderbetrokkenheid 3.0. Dit traject zal van invloed zijn op de realisatie van ouderbetrokkenheid binnen onze school. Omdat dit nu nog niet helemaal duidelijk is, beschrijven we hier hoe het tot nu toe is georganiseerd.

We hebben een aantal vaste contactmomenten, waarin we u op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind. Wanneer u zich zorgen maakt, kan er altijd een afspraak gemaakt worden. Ook in het geval van zorg bij de leerkracht plannen we een afspraak tussendoor.

Daarnaast willen wij u op de hoogte houden van alle activiteiten die er op school plaats vinden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Om u op de hoogte te houden van alles wat er op school speelt komt er een drie-wekelijkse nieuwsbrief uit. Deze nieuwsbrief ontvangt u per mail en zal ook worden geplaatst op onze website. De data van bijzondere activiteiten, studiedagen, vrije dagen en vakanties worden aan het begin van het jaar per mail gedeeld middels de zgn. Jaarplanning Activiteiten. Deze data komen ook altijd terug in de nieuwsbrief en op de website.

Website

Op de website kunt u veel informatie over onze school vinden. Ook zullen hierop foto's van allerlei activiteiten geplaatst worden.

Parro

We maken gebruik van de Parro-app. Deze app kunt u installeren op uw telefoon. Alle ouders krijgen een uitnodiging van de leerkracht(en) om de groep(en) van uw kind(eren) te volgen. Ouders kunnen via de app snel geïnformeerd worden over bijvoorbeeld de afwezigheid van de leerkracht, een oproep voor leerlingenvervoer o.i.d. Ook kan de leerkracht foto's delen van activiteiten in de klas.

Rapporten en oudergesprekken

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee, in februari en in juni/juli. Naast de rapportage over het dagelijks werk van de kinderen bevat de rapportmap ook resultaten en grafieken van de cito-toetsen.

Drie keer per jaar staan er oudergesprekken gepland, in november, februari en juli. Voor de gesprekken ontvangen ouders via Parro een uitnodiging. Tijdens de gesprekken wordt de (leer)ontwikkeling van uw kind en zijn of haar welbevinden besproken. De kinderen zijn (zeker in de midden-/bovenbouw) zoveel mogelijk bij deze gesprekken aanwezig en hebben een rol in deze gesprekken.

Kennismakingsavonden

Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsavond gepland waarop u kunt kennismaken met de leerkracht en de andere ouders van de groep. Informatie over de bijzonderheden van het leerjaar krijgt u van tevoren via de mail toegestuurd. Zo komt u te weten wat de leerdoelen zijn voor de verschillende vakken en welke speciale activiteiten er dat jaar plaatsvinden. Tijdens de kennismakingsavond kunt u evt. hierover vragen stellen.

Informatieve ouderavond

Wij proberen ieder schooljaar een informatieve ouderavond te organiseren. Tijdens deze ouderavond wordt bijvoorbeeld een ontwikkeling of scholingstraject van de school besproken (bijvoorbeeld de Kanjertraining) of wordt een spreker uitgenodigd die een thema behandelt dat leeft bij de ouders van onze leerlingen.

Klachtenregeling

Een bekend gezegde luidt: 'Waar gehakt wordt, vallen spaanders'. Ook bij ons gaat vast niet altijd alles goed. Wij willen van elke klacht leren en daarom vinden we het belangrijk dat ieder die niet tevreden is dit ook kenbaar kan maken. Daarbij onderneemt u de volgende stappen:

Stap 1:

- Neem zo spoedig mogelijk contact op met de leerkracht van uw kind en leg hem/haar uw probleem voor. In negen van de tien gevallen kan het probleem meteen worden opgelost. In andere gevallen wordt er samen gezocht naar een oplossing/aanpak. Daar hoort bij dat u ook even geduld moet hebben en de tijd moet geven om aan een mogelijke oplossing te werken of een aanpak uit te proberen.
- Komt u er samen niet uit, ga naar stap 2. Hebt u een klacht die niet specifiek groepsgebonden is, dan kunt u bij stap 2 beginnen.

Stap 2:

- Neem contact op met de directeur, bespreek samen het probleem en de stappen die al zijn ondernomen. Ga samen zoeken naar een oplossing/aanpak. Het kan zijn dat er een gesprek komt tussen u, directeur en groepsleerkracht.
- Geeft dit, naar uw idee, geen bevredigend resultaat ga dan naar stap 3.

Stap 3: Wanneer een klacht op school niet tot tevredenheid kan worden opgelost zijn er de volgende mogelijkheden:

- U neemt schriftelijk contact op met de externe vertrouwenspersoon van het bestuur, mevr. J. Brouwer- de Jonge (voor contactgegevens zie achterin deze gids). De vertrouwenspersoon onderzoekt of er bemiddeld kan worden of dat de klacht bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie gemeld wordt. In dat laatste geval wordt het bestuur hierover geïnformeerd.
- U meldt uw klacht schriftelijk (en voorzien van uw handtekening) bij het bestuur van Scholengroep Perspectief, Loodzetter 7, 9502 EW Stadskanaal. Het bestuur neemt uw klacht in behandeling en zal u informeren over de vervolgstappen.

Klachtenprocedure en klachtencommissie

De uitgebreide Klachtenprocedure is te vinden op de website van Scholengroep Perspectief en op die van alle scholen. Het bestuur is aangesloten bij de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs:

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Onderwijs, email: info@gcbo.nl

Algemeen Anonieme (klachten) brieven kunnen niet in behandeling worden genomen. Bij vermoedens van of klachten m.b.t. seksuele intimidatie, agressie en geweld hoeft u het stappenschema niet te volgen. Deze kunt u rechtstreeks voorleggen aan de vertrouwenspersoon van het bestuur.

Klachten van ouders en leerkrachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, kunt u ook melden via het meldpunt vertrouwensinspecteurs tel. 0900-1113111. Wanneer u zich zorgen maakt over kinderen in uw omgeving en u denkt aan kindermishandeling, dan kunt u contact opnemen met Veilig Thuis, tel. 0800-2000.

Voor kinderen is er de Kindertelefoon: tel. 0800-0432 (gratis).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie is ingesteld met als doel de samenwerking tussen school en ouders te bevorderen. De werkzaamheden bestaan uit het ondersteunen van het team bij de organisatie van binnen- en buitenschoolse activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdag, het schoolproject en het afscheid van groep 8. Ook dient de commissie als klankbord voor het team. De activiteitencommissie vergadert zes keer per jaar.

Medezeggenschapsraad (MR):

Veel beslissingen die door het bestuur en door de schoolleiding genomen worden, zijn van belang voor het personeel en de leerlingen van onze school. Het is de taak van de medezeggenschapsraad om met het bestuur en de directie van de school mee te denken, adviezen te geven en mee te beslissen over alles wat de school aangaat. In de MR zitten op dit moment 2 ouders en 2 leerkrachten. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Naast de MR per school, kent Scholengroep Perspectief ook een GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad).

Overig:

Naast de inzet van ouders in de officiële organen als medezeggenschapsraad en activiteitencommissie, wordt de hulp van ouders bij veel andere activiteiten ingeroepen:

Groepsouders, ter ondersteuning van de leerkracht bij organisatie van activiteiten

Bibliotheekouders

LuizenOpsporingsTeam

Beheer van de website

Assistentie bij lessen en activiteiten: techniek, handvaardigheid, schoolfeest, sportdag/Koningsspelen..

Vervoer van leerlingen bij uitjes

Klussen: repareren van kleine dingen

...

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Kosten van schoolse activiteiten (o.a. sportdag, excursies, schoolfeest)
- Lunch bij voorleesdagen, paaslunch
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreizen (gr. 1-6) en schoolkamp (gr. 7&8) wordt een extra bijdrage gevraagd. Voor het schooljaar 2021-2022 waren deze bijdragen als volgt vastgesteld:

- Groep 1&2: €27,50
- Groep 3 t/m 6: €32,50
- Groep 7&8: €75,-

Er wordt op basis van vrijwilligheid een ouderbijdrage gevraagd voor een aantal activiteiten, waarvoor van rijkswege geen vergoeding wordt gegeven. Het gaat hier om zogenaamde "schoolse" activiteiten, te denken valt aan traktatie Sint Maarten, Sinterklaasfeest, Kerst, Paasmaaltijd, Vader- en Moederdag, sportactiviteiten, schoolfeest, excursies, culturele activiteiten, afscheid groep 8 enz.

Wanneer u instemt met de vrijwillige ouderbijdrage en de bijdrage voor schoolreis en -kamp, dan zullen zij bij voorkeur via automatische incasso worden geïnd.

Indien u om wat voor reden dan ook niet in staat bent de ouderbijdrage te betalen, verzoeken wij u contact op te nemen met de directie van de school. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Wanneer veel ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, zullen we als school echter uiteraard de keuze moeten maken om niet meer alle activiteiten aan te bieden. Wellicht kan Stichting Leergeld dan iets voor u en ons betekenen. Wij proberen als school extra financiële middelen binnen te halen m.b.v. verkoopacties en sponsorlopen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afmelden ziekte of verzuim

Ouders kunnen hun kind via Parro of vanaf 8.00 uur telefonisch afmelden, in beide gevallen met vermelding van de reden. Als de leerkracht om 9.00 uur geen afmelding heeft ontvangen wordt er contact gezocht met de ouders/verzorgers. De leerkracht houdt de afwezigheid van de kinderen bij in een registratiesysteem.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

De mogelijkheden voor vakanties of verlof zijn aan strenge regels gebonden. In de leerplichtwet staat dat ouders er voor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. Zomaar wegblijven mag niet. Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde verjaardag. Tot het kind zes jaar wordt mag het nog maximaal vijf uren per week thuisblijven. Dit uiteraard in overleg met de school. Als er dringende redenen zijn om uw kind thuis te houden kunt u dit aanvragen bij de directeur. Ongeoorloofd verzuim zal gemeld worden bij de leerplichtambtenaar.

Op vakantie buiten de schoolvakanties:

U mag uw kind buiten de schoolvakanties niet meenemen op vakantie. Doet u dit wel, dan overtreedt u de Leerplichtwet. Alleen in uitzonderlijke gevallen kunt u bij de schooldirectie een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties.

Voorwaarden verlof voor vakantie buiten schoolvakantie ('beroep op vrijstelling'):

- De vakantie kan niet plaatsvinden in de vastgestelde schoolvakanties door het beroep van u of uw partner (seizoensgebonden werk of werk met een piekdruk tijdens de schoolvakanties).
- Het verlof valt niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie.
- Het gaat om een gezinsvakantie van maximaal 10 schooldagen.
- U mag uw kind maximaal één keer per jaar buiten de schoolvakanties meenemen op vakantie.
- De verlofaanvraag wordt tenminste 8 weken van tevoren ingediend bij de directeur van de school

Elke aanvraag voor vakantie buiten de schoolvakanties wordt individueel beoordeeld. De directeur kan u om een werkgeversverklaring of een eigen verklaring zelfstandige vragen. Soms vraagt de directeur de leerplichtambtenaar om advies.

Bent u het niet eens met een beslissing over de vrijstelling? Dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij degene die de beslissing heeft genomen.

Verlofregelingen voor kinderen inzake familieomstandigheden:

1. Geoorloofd verzuim

Kinderen kunnen door ziekte of in verband met gewichtige redenen (ter beoordeling van de directeur) de school maximaal 10 schooldagen per schooljaar geoorloofd verzuimen. De ouders melden dat zo spoedig mogelijk aan de school (vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering). Voorbeelden van gewichtige redenen: doktersbezoek, verhuizing, huwelijk van familie, huwelijks- of ambtsjubileum, overlijden of ernstige ziekte van familieleden. Een verzoek om extra verlof bij gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per jaar dient minimaal 1 maand van tevoren via de directeur van de school, aan de leerplichtambtenaar te worden voorgelegd.

2. Ongeoorloofd verzuim

Deelname van uw kinderen aan sportevenementen als sportwedstrijden, uitvoeringen, zijn in ieder geval geen redenen om vrijstelling van schoolbezoek te verlenen. Juridische consequenties: De ouder/verzorger die zonder toestemming een leerplichtige jongere van school houdt, begaat een strafbaar feit. Ook de directeur die (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim niet meldt is strafbaar.

Verlof kan worden aangevraagd d.m.v. het formulier 'Aanvraag voor buitengewoon verlof'. Dit formulier is te verkrijgen via de directeur, maar ook te vinden op de website van de school en in de informatiekast in de hal van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het toelatingsbeleid van onze school, verwijzen we u naar het kopje 'Het Onderwijs' > 'Ondersteuning van leerlingen'.

4.5 Contactgegevens Scholengroep Perspectief

CBS Het Mozaïek valt onder Scholengroep Perspectief. Deze stichting telt twaalf basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en één school voor speciaal onderwijs, in de gemeenten Stadskanaal en Westerwolde.

Bestuursbureau Scholengroep Perspectief: Loodzetter 7, 9502 EW, Stadskanaal (tel: 0599-612612).
Directeur: Dhr. R. Brunekreeft, mail: rob.brunekreeft@sgperspectief.nl

Raad van Toezicht: Dhr. J. Bessebinders (vz), tel: 0599-332239, mail: jbessebinders@freeler.nl

GMR: Dhr. R. Boelman (secr.), mail: r.boelman@hccnet.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij hebben het schooljaar verdeeld in twee zorgroondes, met extra tussenevaluaties in november en april. Twee keer per jaar, in januari en juni, nemen we CITO toetsen af. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk en vergelijken uw kind met het landelijk gemiddelde. Na elke zorgronde bespreekt elke leerkracht de resultaten met de intern begeleider. Daarbij wordt, naast de resultaten van de individuele leerlingen ook gekeken naar de gemiddelde resultaten per groep. Tijdens de toets- en trendanalyse worden de opbrengsten besproken met de collega's binnen de PLG. Ze worden vergeleken met het landelijk gemiddelde en de schoolspecifieke streefdoelen. Indien nodig zullen we op groepsniveau of op schoolniveau aanpassingen doen in het onderwijsaanbod. De aanpassingen worden beschreven in de onderwijsbehoefte van de leerlingen (met daarbij genoemd de stimulerende en belemmerende factoren) en op groepsniveau in de zorgzuil. Aan het eind van iedere zorgronde vindt een analyse en evaluatie plaats en krijgt de plan-do-check-act cyclus een vervolg.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een

lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

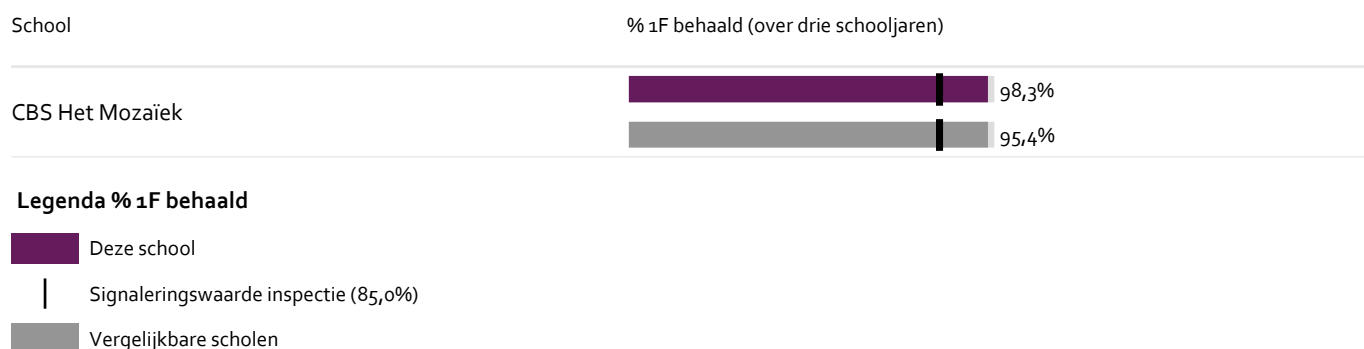
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

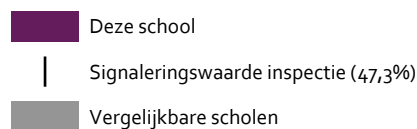
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

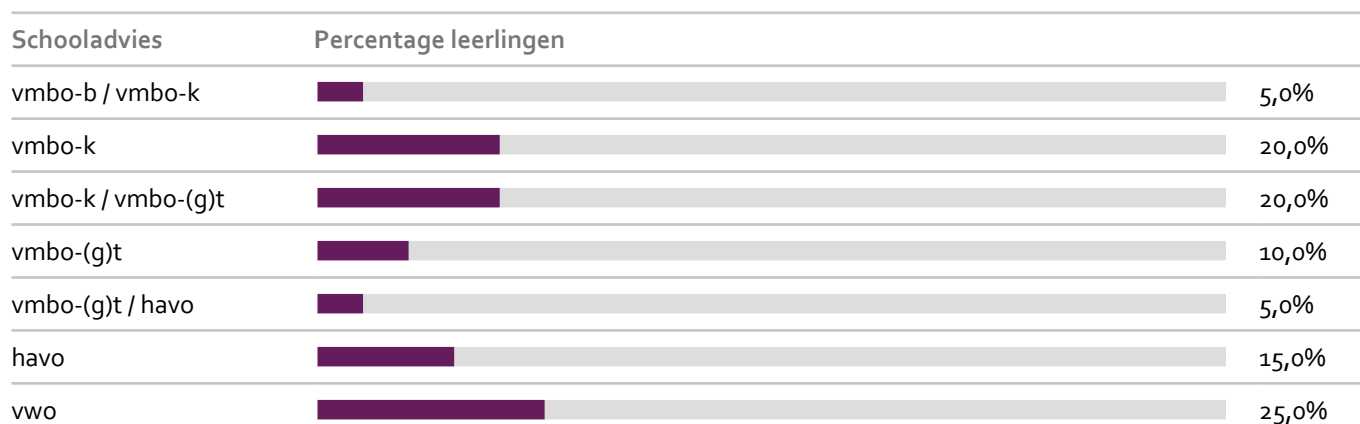


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respecteer jezelf en de ander

Veiligheid en vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Onze missie: ***"Wij leren de kinderen vorm en kleur te geven aan hun toekomst, waaraan ze zelf hun unieke steentje moeten bijdragen"***

Vorm en kleur geven aan je toekomst, kun je pas wanneer je jezelf en de ander respecteert. Je moet je veilig en vertrouwd voelen om je verder te kunnen ontwikkelen. In dit alles heb je zelf een grote verantwoordelijkheid, je bent eigenaar van je eigen proces. In dit proces heb je verschillende kaders en regels nodig en moet je leren omgaan met verschillende situaties. Op onze school staan de volgende regels en kaders centraal:

- Een warm pedagogisch klimaat is de basis van onze school
- Veiligheid is de belangrijkste pijler
- De communicatie is open en transparant
- Zelfstandig werken met als doel toewerken naar zelfstandigheid
- Leren met en van elkaar is een meerwaarde
- We hebben respect voor God, voor onszelf, voor de ander en voor de natuur

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hanteren op CBS Het Mozaïek daarom de volgende werkwijze:

- Schoolregels worden met de leerlingen besproken, groepsregels worden samen met hen opgesteld
- We maken gebruik van de methode Trefwoord, een methode voor godsdienstige vorming
- We verweven de uitgangspunten en de werkwijze van de Kanjertraining in ons dagelijks handelen
- Coöperatief werken: onze leerlingen leren samenwerken volgens duidelijke afspraken, o.a. actief en betrokken bij de samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat
- We werken volgens onze leerlijn zelfstandig werken
- Onze leerpleinen zijn zo ingericht, dat ze uitnodigen tot samenwerken en zelfstandig werken
- We besteden aandacht aan burgerschap, m.n. geïntegreerd in andere vakken en/of activiteiten
- Eigenaarschap is een must: we leren de leerlingen zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen ontwikkeling door hen te betrekken bij oudergesprekken, bespreken van de resultaten en het onderwijsaanbod
- Er worden verschillende veiligheidsenquêtes afgenomen: RI&E, tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerlingen en leerkrachten, KanVas

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:25 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang 'More Than Kidz'](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wanneer u gebruik wenst te maken van de BSO van More than Kidz, dan dient u zich bij hen aan te melden. (Zie website.)

Daarnaast worden veel van onze leerlingen voor- en na schooltijd door meerdere andere BSO's uit Stadskanaal opgevangen.

Die leerlingen worden door de BSO's gebracht en gehaald.

Wij brengen alle betrokken BSO's altijd op de hoogte van onze vrije dagen en activiteiten, middels de activiteitenplanning en de nieuwsbrieven.

Omdat we werken met het vijf-gelijke-dagen-rooster hebben we geen tussenschoolse opvang nodig: alle leerlingen lunchen op school in hun eigen groep.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Goede Vrijdag en Paasmaandag	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	27 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

De activiteitenplanning van onze school is te vinden op onze website. In deze planning staan de verschillende schoolse activiteiten en de margedagen (=vrije dagen voor de leerlingen) in het schooljaar

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks (zie toelichting)	14.15-16.30
Directeur	maandag t/m donderdag	8.30-16.30
Intern begeleider	maandag en donderdag	8.30-16.30

Wij plannen meerdere keren per jaar officiële oudergesprekken met de ouders van onze leerlingen. In de midden- / bovenbouw worden leerlingen uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn.

Wanneer het nodig mocht zijn om vaker met ouders, verzorgers, onderzoekers of hulpverleners in gesprek te gaan, dan wordt dit uiteraard georganiseerd.

Wilt u iets met een leerkracht bespreken, dan kunt u hiervoor **na** schooltijd even binnenlopen, bellen of een afspraak maken.

