

CBS De Mozaïek (07WN00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Scholengroep Perspectief

SWV PO 20.01

Onze school & passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Op CBS Het Mozaïek vinden wij het belangrijk dat leerlingen betrokken worden en zich betrokken voelen bij hun leerproces. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Wij dragen veel kennis over en willen de leerlingen betekenisvolle vaardigheden en attitudes bieden. Wij geven les volgens de tien principes van Rosenshine, waarbij we gebruik maken van een directe instructiemodel. Wij bieden onderwijs aan de hele groep, maar houden rekening met individuele behoeften. We evalueren regelmatig de haalbaarheid en het effect hiervan. Wanneer we niet voldoende kunnen voldoen aan (extreme of zeer specifieke) onderwijsbehoeften van een leerling, dan verwijzen we naar een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Denk hierbij aan de volgende onderwijsbehoeften:

- Leerlingen die op alle cognitieve gebieden een zeer grote achterstand hebben en die baat hebben bij kleine groepen en veel individuele begeleiding
- Leerlingen die niet tot werken kunnen komen, door bijvoorbeeld grote concentratie- en werkhoudingsproblemen
- Leerlingen met grote gedragsproblemen, waarbij ze de ontwikkelingen van klasgenoten belemmeren en/of niet te hanteren zijn in de groep
- Leerlingen die specifieke problemen hebben, bijv. doof/zeer slechthorend, blind/zeer slechtziend, zeer grote taal-/spraakachterstand.

Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten van onze ondersteuning zijn:

- Een warm, veilig en positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.
- Hoge verwachtingen voor alle leerlingen.
- Een sterke focus op eigenaarschap, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.
- Differentiatie binnen de groep, waardoor het onderwijs zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
- Vroegtijdige signalering van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften door observatie, monitoring en analyse van leerlinggegevens.
- Een breed aanbod van basis- en extra ondersteuning binnen de school, waarbij ondersteuning zoveel mogelijk in de eigen groep wordt georganiseerd.
- Specialistische expertise binnen de school, waaronder een kwaliteitscoördinator, gedragsspecialist, rekenspecialist en specialist hoogbegaafdheid.
- Een doelgericht aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid, waaronder de Pepergroep.
- Een evidence-informed aanpak op het gebied van lezen en taal, onder andere door het werken met Close Reading en Bouw!.
- Schoolbrede aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale veiligheid en burgerschap, ondersteund door de Kanjertraining.
- Een sterke samenwerking tussen leerkrachten, ondersteuningsspecialisten, leerlingen en ouders.
- Actieve betrokkenheid van leerlingen en ouders bij het bepalen, uitvoeren en evalueren van ondersteuning, passend bij het hoorrecht en eigenaarschap.
- Een professionele ondersteuningsstructuur waarin planmatig wordt gewerkt, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

- Bereidheid om samen te werken met externe partners en het samenwerkingsverband om passende ondersteuning te realiseren.

Onze kracht ligt in het combineren van een sterke basisondersteuning met maatwerk, waarbij we uitgaan van wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen binnen een veilige, inclusieve en kansrijke leeromgeving.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van onze zorg worden bepaald door:

- het welzijn van de hele groep
- het welzijn (bijvoorbeeld de frustratiegrens) van de specifieke leerling
- het welzijn en de capaciteiten van de leerkracht(en)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Wij vinden het belangrijk om ons te blijven ontwikkelen. Professionalisering sluit aan bij de behoeften van de leerkrachten en/of bij de visie van onze school.

In schooljaar 2025/2026 en 2026/2027 werken wij o.a. aan het volgende:

- versterken technisch leesonderwijs
- regie in de school (regels en routines)
- versterken didactisch handelen

Onderwijsstructuur

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Op CBS Het Mozaïek worden leerlingen actief betrokken bij het vaststellen van de onderwijs- en leerbehoeften en het bepalen, uitvoeren en evalueren van de onderwijsbegeleiding. Dit wordt afgestemd op de mogelijkheden, leeftijd, ontwikkeling en ondersteuningsvraag van de leerling. We streven ernaar leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leerproces en eigenaarschap te bevorderen. Naarmate leerlingen ouder worden en daartoe in staat zijn, krijgen zij een grotere rol in het formuleren van doelen, het maken van keuzes en het evalueren van hun ontwikkeling. Hierbij geven we invulling aan het hoorrecht van de leerling door actief naar zijn of haar ervaringen, wensen en behoeften te luisteren. Bij het opstellen van een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP), wordt dit ook genoteerd in het plan. De leerkracht heeft hierbij altijd een sturende en begeleidende rol en blijft eindverantwoordelijk voor pedagogische en didactische keuzes.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Ouders zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Daarom betrekken wij hen actief bij het signaleren van het onderwijs- en leerbehoeften en bij het bepalen, uitvoeren en evalueren van de onderwijsbegeleiding. We geven ouders de ruimte hun ervaringen, zorgen, verwachtingen en ideeën te delen en nemen deze mee in de afwegingen die worden gemaakt. Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht van de ouders. De school voert de regie op het onderwijsproces en streeft daarbij naar een open en gelijkwaardige samenwerking met ouders.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

De leerling wordt, passend bij de leeftijd, ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Daarbij geven wij invulling aan het hoorrecht.

De wijze van deze betrokkenheid verschilt per leerling en situatie. Jongere leerlingen worden op een begrijpelijke manier betrokken. Oudere leerlingen worden nemen actiever deel aan gesprekken over hun ontwikkeling, doelen en de evaluatie van de ondersteuning.

De leerkracht voert de regie en weegt de inbreng van de leerling zorgvuldig af. De inbreng van de leerling wordt vastgelegd en meegenomen in het opstellen en bijstellen van het OPP.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Wanneer het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) klaar is, wordt deze 2 maal per jaar besproken met ouders. Zij krijgen dan inzage in het plan. Hier wordt over gesproken en waar nodig aanpassingen en/of aanvullingen gedaan. Daarna wordt het plan definitief gemaakt.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

De doelen uit het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) worden door observaties en toetsen gemeten. Hieruit wordt geanalyseerd/bepaald of de doelen zijn behaald.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	Niet aanwezig	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via de school

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskundespecialist

Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Orthopedagoog
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Wij kennen op school een duidelijke en overzichtelijke zorgstructuur. Deze wordt bewaakt door de kwaliteitscoördinator en uitgevoerd door de leerkrachten. We kunnen alle evaluaties e.d. kwijt in de onderdelen in Parnassys en binnen de blokvoorbereidingen die voor ieder nieuw te starten blok wordt gemaakt. Het dagelijkse werkdocument bevindt zich in de klassenmap.